МОУ «Рашковская ОСШ – детский сад им.Ф.И.Жарчинского»

**Конспект открытого занятия**

**по обучению грамоте**

***Тема:«Волшебный сундучок Деда Грамотея»***

**в подготовительной группе**

Подготовила:

Воспитатель 2 квал.кат:

Хлыстал Н.С.

2019г.

Задачи:

**Образовательные:**

Учить определять место звука «К» в слове (в начале, в середине, в конце).

Продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Продолжать учить детей составлять предложения по заданным словам.

**Развивающие:**

Научить чётко произносить звук [к] и [к,], дифференцировать их на слух и в произношении.

Совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения.

Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа.

**Воспитательные:**

Вызвать эмоциональный настрой детей на занятие.

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

Повышать речевую активность.

Воспитывать культуру речевого общения.

Учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. Развивать интонационную выразительность. Развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление.

Закрепить знание гласных и согласных звуков.

Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом.

Закрепить умение делить слово на слоги

Раздаточный материал: Схемы для звукового анализа; домики для звуков ,фишки :красного цвета ,синего и зеленого цветов. полоски для предложения; пазлы -буква «К»,смайлики .

Демонстрационный материал :картины кот и кит ,схемы ,паровозик с вагончиками для слогов .

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с ними. (Дети здороваются.) Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. (Улыбаются гостям.)

- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.

**-**Ребята, подойдите ко мне. Скажите мне какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое)  
**-**Замечательно! Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

*«Мы ладошку в ладошку сложили*

*И друг другу дружить предложили.*

*Будем мы заниматься, играть,*

*Чтобы добрыми, умными стать»*

**Стук в дверь.**

**Воспитатель:** -Ребята! К нам пришла посылка! Написано: «От Деда Грамотея из страны АБВГДейки»! Давайте её распечатаем и узнаем, что там внутри.

*(Дети и воспитатель распечатывают посылку, достают оттуда сундук и письмо)*

**Воспитатель:** -Сундучок-то не простой! С семью замками! Давайте прочитаем письмо:

«Дорогие дети подготовительной группы!

Пишет вам Дед Грамотей из страны АБВГДейки! До меня дошли сведения, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. Я прислал для вас подарок в сундучке. Но сундучок волшебный, с семью замками. К каждому замку есть свой ключ. Найти ключи несложно, нужно лишь угадать, где они лежат. Мои волшебные помощники спрятали ключи у вас в группе. Отгадайте мои загадки и узнаете, где искать ключи. Приложите ключи к замкам и сундучок откроется! Правда, есть ещё один секрет! Но об этом вы узнаете позже. Желаю успеха!

Дед Грамотей. »

**Воспитатель:** Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундучке? Будем искать ключи?(Ответы детей)

**Воспитатель:** А вот и загадки здесь в письме. Ищем первый ключ. Он находится там, о чём идёт речь в загадке:

Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь – и в ответ

Он засмеётся тоже.

**Дети:** Это зеркало! Надо искать там, где зеркало!*(Воспитатель вынимает ключ из-за зеркала)*

**Воспитатель:** А ключ-то непростой! На нём задание. Вот о каком секрете говорилось в письме Деда Грамотея! Справимся с этим заданием — один замок откроем! Но сначала выполним дыхательную гимнастику

Дыхательная гимнастика

**Упражнение «Самовар».**

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести в несколько приёмов, имитируя звук пыхтящего самовара «пых» - «пых» - «пых» …

**Упражнение «Коровка».**

Сделать глубокий вдох носом. Выдох произвести через рот со звуком, имитирующим мычание коровы: му – у- у-у …

**Артикуляционная гимнастика**

Варенье

лошадка

Чтоб нам было легко общаться на занятии давайте проговорим чистоговорки

|  |
| --- |
| ка — ка — ка — наша ноша не легка; |
| ко — ко — ко — убежали далеко; |
| ку — ку — ку — покупаем мы муку.  ***А теперь эту проговорим скороговорку :***  Кошка Крошка на окошке кашку кушала по крошке.(тихо .громко)  Кепку с этикеткой покупает Светка.(медленно ,быстро) |

Задание №1.**Разминка**

-С помощью чего общаются люди?*(Люди общаются с помощью речи)*

-Какая бывает речь?*(Речь бывает устная и письменная)*

**Устная речь** –это когда мы слышим и произносим

**Письменная**- это речь, которую мы **видим и пишем.**

-Из чего состоит наша речь? *(Речь состоит из предложений)*.

-Из чего состоят предложения? *(Предложения состоят из слов)*.

- Из чего состоят слова?*(Слова состоят из слогов.)*

-Из чего состоят слоги? *(Из звуков)*.

-Какие бывают звуки?*(гласные и согласные).*

- Какие звуки мы называем гласными?(*Звуки которые можно пропеть ,прокричать и во рту ничего не мешает называется гласными звуками)*

-Сколько гласных звуков ?(*6)*Назовите их?(*а,о,у,ы,и,э)*

-Каким цветом обозначаем гласные звуки?(*Гласные звуки обозначаем красным цветом)*

- Какие звуки мы называем согласными?*(Звуки которые встречают во рту преграду называются согласными звуками)*

-На какие две группы делятся согласные звуки?*(Согласные звуки делятся на согласные твердые и согласные мягкие звуки)*

*-*Что мешает вам во рту при произношении согласных звуков?

-Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? согласные?

-Согласные звуки бывают *?(твёрдые и мягкие )*

- Согласные твёрдые звуки фишкой какого цвета обозначаем? *(синей)*

*-* Согласные мягкие звуки фишкой какого цвета обозначаем*?(зелёной)*

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Вот вам и первый ключ!

*(Воспитатель «вставляет» ключ в первый замок)*

**Воспитатель:** Слушайте следующую подсказку, где искать ключ:

Не куст, а с листочками,

Не человек, а разговаривает,

Не рубашка, а сшита.

**Дети:** Книга! Ключ будем искать там, где у нас в группе книги!

*(Находят второй ключ, выполняют второе задание./*

Задание №2. (на столиках)

- Разделимся на две команды согласно цвету своих бейджиков

- У каждой команды на столах лежат картинки. Внимательно рассмотрите эти картинки, подумайте и определите количество слогов в названии картинок и расселите их в свои вагончики. В вагончике с двумя окнами – картинки с двумя слогами, а картинки с тремя слогами в названии -поселятся в вагончике с тремя окнами.

*(По окончании выполнения задания дети «вставляют» в сундучок второй ключ)*

**В:** Послушайте ребята, где нам искать третий ключ! А вот и третья загадка:

Пишет он, когда диктуют,

Он и чертит, и рисует, -

А сегодня вечерком

Он раскрасит наш альбом.

**Дети:** Это карандаш! Надо искать ключ там, где у нас лежат карандаши!

Задание №3.

**Воспитатель:** А задание такое: поиграть в игру « Доскажи словечко». Дед Грамотей очень любит загадки. Однажды он начал вспоминать их, но… забыл слова. Давайте поможем Дедушке!

**1.**Круглая,рассыпчата,бела

На стол она с полей пришла

Ты посоли её немножко.

Ведь правда ,вкусная**….(картошка).**

**2.** Кто альбом раскрасит наш?

Ну конечно**…(карандаш).**

**3.**Что за скрип ,что за хруст?

Как же быть без хруста

Если я **…(капуста).**

**4.** Жеребёнок с каждым днём

Подрастал и стал **…(конём).**

**5**.Мчусь как пуля я вперед

Лишь поскрипывает лёд

Да мелькают огоньки

Кто несёт меня**…(коньки).**

**6.**В реках Африки живёт

Злой зеленый пароход?

Кто б на встречу не поплыл

Всех проглотит **…(крокодил).**

- Ребята, какой одинаковый звук вы слышите в начале всех отгаданных слов? **(Звук «К»)**

- Ребята, вы уже догадались, какой звук новый звук пришел к нам в гости? (Звук «К»)

- Но пришел он к нам не один, а со своим младшим братом, мягким звуком «Кь»

***II часть: Работа за столом***

- Итак, сегодня у нас в гостях новые звуки (Звук «К» и «Кь»)

- Когда мы произносим звук «К», что делают губы? (В улыбке, свободны)

- Что делает кончик языка? (Опущен вниз)

> Характеристика звука «К» и «Кь» Какой это звук?

- Звук «К» - согласный, он может быть твердый, а может быть мягкий.

- При произнесении звуков «К» и «Кь» образуется препятствие выдыхаемому воздуху. Звук «к» мы будем обозначать синим цветом фишку, а звук «кь» зеленым цветом.

- А теперь поставьте ладошку к горлышку и произнесите звук «К», что делает горлышко?

(Горлышко молчит)

- Если горлышко молчит, тогда мы называем этот звук – глухим.

**В.:** - На письме звук «К» и «Кь» обозначается буквой «К» (Показываю букву)

> Посмотрите на меня, в гости к вам пришла, друзья. Я- буква «К»

- Звук *к*можно обозначить бук­вой.

**Воспитатель:** показывает большую, заглавную букву Ки малень­кую - *к.*

*-*Рассмотрите ее. - На что похожа буква «К»? (Ответы детей)

-Большая буква ставится в начале слов, которые обозначают имена, фамилии людей, названия городов, клички животных, а название предметов с маленькой буквы. пример

Имя мальчика –Костя или имя девочки Карина, Кристина ,Катя .Название города –Каменка ,Керчь ,Киев ,а название предметов с маленькой буквы – карандаш ,коробка и т.д.

**Стихотворение «К»**

"К" - одною лапкой пляшет,

А другою лапкой машет.

И при этом буква "К"-

Будто усики жука".

- Нарисуйте букву "К" в воздухе пальчиком

**В: Составьте букву «К» из палочек. (4шт.)**

**Игра « Назови слова на звук «К» в начале слова (кот ,капля, костёр, каша, картина, колодец)**

**В:** Послушайте ребята, где нам искать четвёртый ключ! А вот и загадка:

Кирпичи возьмем цветные,

Сложим домики любые.

Даже цирк для публики,

Ведь у нас есть …(кубики).

Так где бы будем искать наш четвёртый ключ?

Дети: В игральном уголке на полке где кубики!

**Задание №4.**

***Отгадайте загадку:*** Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы, как спицы.

Он мурлыча песнь поет.

Только мышь его боится…. Угадали? Это….. **(Кот)**

**Звуковой анализ слова «Кот»**

Из чего начинаем звуковой анализ слова **(делим слово на слоги)**

Кот-1слог.Давайте его прохлопаем .Сколько хлопков ?(один)Кккот. Что мы слышим ?Вначале слова слог слияния –ко,который обозначаем прямоугольником который поделён на два звука. Первый звук (к )-согласный, твёрдый или мягкий ?Губки сердятся –значит твёрдый. А теперь поставьте ладошку к горлышку и произнесите звук «К», что делает горлышко?(Горлышко молчит)

- Если горлышко молчит, тогда мы называем этот звук – глухим.

Каким цветом обозначается?(синим)

Какой второй звук в этом слове ?- (о)

Какой это звук?(гласный).Каким цветом обозначается этот звук?(красным)

Найдите в тарелочки слог слияния и выложите схему

Коттт- это один звук или слог слияние (один звук)Какой он?

Гласный или согласный? Твёрдый или мягкий?( согласный, твердый)

Каким цветом обозначаем? синим .

Возьмите палочки и прочитаем это слово -кот. Сколько всего звуков?(3)

Сколько гласных звук ?-1 .назовите?-о

Сколько согласных твёрдых звуков?-2.назовите (К,Т)

**Гимнастика для глаз**

- Ребята, у нашего кота появился новый друг. отгадаете загадку, тогда узнаете, кто это:

Как по морю-океану,

Рыба-рыбища плывёт,

И к огромному фонтану

Подплывать нам не даёт!

От него волна бежит,

Ну конечно это рыба -. *(кит)*.

- Правильно, это-кит. Сколько слогов в этом слове?(1)Вначале слова слог слияния –ки, который обозначаем прямоугольником который поделён на два звука. . Первый звук (Кь )-согласный, твёрдый или мягкий ?Губки улыбаются –значит мягкий.

Каким цветом обозначается?(зелёным)

Какой второй звук в этом слове ?- (и)

Какой это звук?(гласный).Каким цветом обозначается этот звук?(красным)

Найдите в тарелочки слог слияния выложите схему

Киттт- это один звук или слог слияние (один звук)Какой он?

Гласный или согласный? Твёрдый или мягкий?( согласный, твердый, )

Каким цветом обозначаем? синим .

Возьмите палочки и прочитаем это слово -кит.Сколько всего звуков?(3)

Сколько гласных звук ?-1 .назовите? –и

Сколько согласных мягких звуков?-1.назовите (Кь,)

Сколько согласных твёрдых звуков?-1.назовите (Т)

А теперь составьте предложения со словом «кот» и «кит».

Молодцы! А сейчас разберём предложение () и запишем его в виде схемы .

 - Сколько слов в предложении?

- Какое первое слово, какое второе, какое третье, какое четвертое?

**Воспитатель:** Молодцы, справились с четвёртым заданием. Вот, держите ключик! У нас уже четыре замка открыты! Трудно? Устали? Вы очень старались! Давайте теперь отдохнём. Угадайте, а кто и в какой сказке тоже искал ключик, только не простой, а золотой?

**Дети:** Буратино! В сказке «Золотой ключик».

**Физминутка:**

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развёл,

Ключик так и не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

(Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)

**Воспитатель:** Ну, а чтобы нам найти пятый ключик, отгадаем ещё одну загадку:

Я фигура – хоть куда,  
Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я…

.

Дети: Это квадрат ! Надо искать ключ там, где у нас математический уголок!

**Задание №5.**

**Игра «Синий -зеленый».**

**Воспитатель:** -Ребята, в этом задании я буду называть слово, а вы если услышите твердый звук [к]-поднимите синюю фишку, а если услышите мягкий звук [кь]-поднимите зеленую фишку.

**Слова:** Кошка, кит, капуста, корова, кеды, костёр, кекс. Кастрюля, кирпич и т д.

**Воспитатель:** А шестой ключ будем искать вот где:

Что за чудо – кирпичи

Я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю,

Всё сначала начинаю.

*(Дети отгадывают: Конструктор. Находят ключ.)*

**Задание №6.**

**Воспитатель:** Перед вами домики с тремя окошками. В этом задании нам предстоит определить место звука К в слове: в начале, в середине или в конце:

какого цвета фишку возьмем для этого? (Синего)

***-в начале:*** кот, ком, конь, кошелек, калитка, капля,

***-в середине:*** утка, окно, аквариум, будка, мышка, акула, баклажан, стакан, лукошко, кочка

***-в конце:*** мак, сук, жук, рак, веник, замок, снеговик, индюк, чайник, мешок, волк, снежок.

**Воспитатель:** Вот и последний ключ нам осталось найти. Ну, а где его искать, постарайтесь угадать:

Бьют его, а он не плачет,

Только выше, выше скачет!

***Дети:*** Это мяч! А мячи у нас в спортивном уголке. (Находят ключ)

**Задание №7Игра «Бросаемся слогами.»**

Играть Один игрок называет какой-нибудь слог, а другой должен добавить к этому слогу свой, так, чтобы получилось слово.

Примеры:

- Ко - …мар; …са; …тёнок; …рабль.

- Са - …молёт; …поги; …мовар.

- Де - …рево; …вочка; …ти.

После выполнения задания дети получают седьмой ключ, «вставляют» в замок. Сундучок открывается.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что здесь лежит!

***Дети***: Пазлы.

**Воспитатель:** Сложите пазлы и узнаете какая буква у вас

Дети выполняют задание!

**Итог занятия:**

Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки! Вам понравилось наше занятие?

- С каким **звуком познакомились**? *([к])*

-Какой он? *(****Звук согласный****, глухой, может быть твердым мягким)*

-Какую **букву выучили**? *(К)*

-Что понравилось?

-Что было легко?

-А с чем вам было справляться трудно?

- А теперь возьмите смайлики и оцените себя. Молодцы!!!

-Похлопайте себе.

**Самоанализ открытого занятия по грамоте в подготовительной группе на тему: Буква К. Звуки К - Кь.**

Занятие проводила с детьми подготовительной группы, присутствовало 8детей. Дети легко идут на контакт с педагогом. Умеют слушать и слышать педагог. Так и друг друга.

Целью занятия являлось закрепления у воспитанников представление о звуках [К] и [К`], знакомство с буквой «К».

Мною были поставлены следующие задачи.

**Образовательные:**

Учить определять место звука «К» в слове (в начале, в середине, в конце).

Продолжать знакомство ребенка с понятием: «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Продолжать учить детей составлять предложения по заданным словам.

**Развивающие:**

Научить чётко произносить звук [к] и [к,], дифференцировать их на слух и в произношении.

Совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику, тактильные ощущения.

Совершенствовать навыки звуко - слогового анализа.

**Воспитательные:**

Вызвать эмоциональный настрой детей на занятие.

Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

Повышать речевую активность.

Воспитывать культуру речевого общения.

Учить называть слова с заданным звуком и определять место звука в словах. Развивать интонационную выразительность. Развивать у детей фонематический слух, воображение, творческое мышление.

Закрепить знание гласных и согласных звуков.

Упражнять в умении придумывать слово с заданным звуком и составлять предложение с заданным словом.

Закрепить умение делить слово на слоги

Организационная деятельность, подготовка к занятию осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в группе и в занятии.

На занятии использовалось: Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме» был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа - сидя на стульчиках, перемещение по группе во время занятия.

Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей .

В каждом моменте занятия я старалась услышать развернутые ответы детей, помогала активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Создание проблемной ситуации активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Итог занятия был организован в виде поощрения. Каждый ребенок получил пазл –букву «К».

Я считаю, что все поставленные мною программные задачи в течение занятия были решены. Временные рамки соблюдены.