МУ «Каменское УНО»

МОУ «Рашковская ОСШ-д/с им. Ф.И. Жарчинского»

**Доклад**

**Тема: «Применение элементов дистанционного обучения в современном образовательном процессе по химии»**

Выполнил

Учитель химии II кв. кат.

Гончарук Татьяна Борисовна

2020-2021 уч.год

Дистанционный урок − это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей .

Цель дистанционного урока: освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий, с целью формирования у учащихся навыков творческого, критического мышления, самостоятельности в организации и регулировании собственной деятельности, развитии уровня ИКТ-компетентности. В процессе обучения учащийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии.

Задачи: формировать у учащихся навык эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и оценки, давать оценку информации с точки зрения ее дидактических свойств: достоверности, полноты, ценности, актуальности, формирование навыков самооценивания, сравнения получаемых в автоматическом режиме результатов с прогнозируемыми. Осуществление самокоррекции своей учебной деятельности, развитие навыка рефлексии модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения: сетевых учебных курсов, интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов; освоения учащимся новых видов деятельности: работа в тестовом режиме, интерактивный режим.

Элименты дистаннционнго обучения :

1. Анонсирующие занятие. Цель - привлечение внимание учащихся, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт учащихся. Может быть записано как видеолекция.

3. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте .

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

5. Выполнение виртуальных лабораторных работ.

6. Телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Она характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Семинары могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте использование семинаров в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора.

7. Телеконференции. Выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видео ресурсы; Задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради); Задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля; Ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые ученик должен изучить на этом уроке; Возможность выбора индивидуальной траектории учения (базовый, средний и продвинутый уровень) Дополнительный (занимательный) материал к уроку, для более глубокого изучения темы. Задания творческого содержания по созданию учащимися образовательного продукта; Средства связи с учителем (электронная почта, форум, чат), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнить самопроверку; Конференцию для проведения уроков и консультаций с несколькими учениками одновременно ; Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала. Вместе с тем нужны и игровые, и занимательные моменты, позволяющие разнообразить характер деятельности школьника.

Образовательные ресурсы урока могут быть представлены в виде: текстовых документов ,презентаций PowerPoint в демонстрационной версии, аудио- и видеофрагментов, интерактивных карт, интерактивных заданий. тестовых заданий, электронных рабочих тетрадей.Тесты имеют различную структуру: в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий. Сетевое взаимодействие, организация сотрудничества равноправных партнеров – учителя и учащихся, на всех этапах дистанционного урока.

Учитель предлагает задания по работе с совместными сетевыми документами (Google-документ). Информационные технологии, позволяя осуществлять параллельные взаимодействия, предоставляют возможность совместной работы. Например : Материалы для организации дистанционного обучения . Химия 8-9 класс. (15 марта 2020 г.)